


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение  
«Детский сад №27»

# Образовательная Программа

в соответствии с ФГОС дошкольного образования





# Структура образовательной Программы

**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**ПРИЛОЖЕНИЕ**



## Целевой раздел - ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному образованию:

- - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ
- «Об образовании в Российской Федерации»;
- - Федеральный государственный образовательный
- стандарт дошкольного образования (Утвержден
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- - «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- - Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13)

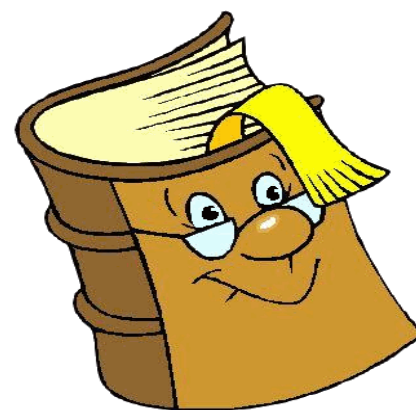


Программа МБДОУ «Детский сад №27»  
разработана на основе:

- «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования» «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
- и парциальных программ:
  - «Ладушки» И. Коплунова.



**Приоритет Программы - воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.**



# Цель

## образовательной Программы :

Проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности. Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурным ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.







Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; – обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

В соответствии со Стандартом Программа построена на  
следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МБДОУ) и детей.
5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество МБДОУ с семьей.
7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.
8. Индивидуализация дошкольного образования
9. Возрастная адекватность образования.
10. Развивающее вариативное образование.
11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.
12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.
13. Единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.
14. Комплексно-тематическое построение образовательного процесса





## Планируемые результаты освоения образовательной Программы ДОУ:

- **Целевые ориентиры образования в раннем возрасте;**
- **Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования;**
  - **Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.**



# Содержательный раздел

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2-7 лет определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». При этом решение образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников (стр. 48 – 137 основная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой).



# Содержательный раздел

- Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**
- Взаимодействие взрослых с детьми.**
  - **Психолого-педагогические условия реализации программы**
  - **Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста**
- Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников**



## Формы работы по образовательным областям

### «Физическое развитие»

- Младший дошкольный возраст: Игровая беседа с элементами движений, Игра, Утренняя гимнастика, Интегративная деятельность, Упражнения, Ситуативный разговор, Беседа, Рассказ, Чтение, Проблемная ситуация
- Старший дошкольный возраст: Физкультурное занятие, Утренняя гимнастика, Игра, Беседа, Рассказ, Чтение, Рассматривание, Интегративная деятельность, Спортивные и физкультурные досуги, Спортивные состязания, Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, Проектная деятельность, Проблемная ситуация

# Формы работы по образовательным областям

## «Социально-коммуникативное развитие»

- Младший дошкольный возраст: Игровое упражнение, Индивидуальная игра, Совместная с воспитателем игра, Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе), Игра, Чтение, Беседа, Наблюдение, Рассматривание, Чтение, Педагогическая ситуация, Праздник, Экскурсия, Ситуация морального выбора, Поручение, Дежурство.
- Старший дошкольный возраст: Индивидуальная игра, Совместная с воспитателем игра, Совместная со сверстниками игра, Игра, Чтение, Беседа, Наблюдение, Педагогическая ситуация, Экскурсия, Ситуация морального выбора, Проектная деятельность, Интегративная деятельность, Праздник, Совместные действия, Рассматривание, Проектная деятельность, Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач, Экспериментирование, Поручение и задание, Дежурство, Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера





## Формы работы по образовательным областям

### «Речевое развитие»

- Младший дошкольный возраст: Рассматривание, Игровая ситуация, Дидактическая игра, Ситуация общения, Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых), Интегративная деятельность, Хороводная игра с пением, Игра-драматизация, Чтение, Обсуждение, Рассказ, Игра
- Старший дошкольный возраст: Чтение, Беседа, Рассматривание, Решение проблемных ситуаций, Разговор с детьми, Игра, Проектная деятельность, Создание коллекций, Интегративная деятельность, Обсуждение, Рассказ, Инсценирование, Ситуативный разговор с детьми, Сочинение загадок, Проблемная ситуация, Использование различных видов театра



## Формы работы по образовательным областям

### «Познавательное развитие»

- Младший дошкольный возраст: Рассматривание, Наблюдение, Игра-экспериментирование, Исследовательская деятельность, Конструирование, Развивающая игра, Экскурсия, Ситуативный разговор, Рассказ, Интегративная деятельность, Беседа, Проблемная ситуация.
- Старший дошкольный возраст: Создание коллекций, Проектная деятельность, Исследовательская деятельность, Конструирование, Экспериментирование, Развивающая игра, Наблюдение, Проблемная ситуация, Рассказ, Беседа, Интегративная деятельность, Экскурсии, Коллекционирование, Моделирование, Реализация проекта, Игры с правилами

## Формы работы по образовательным областям



### «Художественно-эстетическое развитие»

- Младший дошкольный возраст: Рассмотрение эстетически привлекательных предметов, Игра, Организация выставок, Изготовление украшений, Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, Экспериментирование со звуками, Музыкально-дидактическая игра, Разучивание музыкальных игр и танцев, Совместное пение
- Старший дошкольный возраст: Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности, Создание макетов, коллекций и их оформление, Рассмотрение эстетически привлекательных предметов, Игра, Организация выставок, Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, Музыкально-дидактическая игра, Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания), Интегративная деятельность, Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение, Музыкальное упражнение, Попевка, Распевка, Двигательный, пластический танцевальный этюд, Танец, Творческое задание, Концерт- импровизация, Музыкальная сюжетная игра





# Младший дошкольный возраст



Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы, Оценка эмоционального настроение группы с последующей коррекцией плана работы, Формирование навыков культуры еды, Этика быта, трудовые поручения, Формирование навыков культуры общения, Театрализованные игры, Сюжетно-	Индивидуальная работа, Эстетика быта, Трудовые поручения, Игры с ряжением, Работа в книжном уголке, Общение младших и старших детей, Сюжетно – ролевые игры
<b>Познавательное развитие</b>	Игры-занятия, Дидактические игры, Наблюдения, Беседы, Экскурсии по участку, Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	Игры, Досуги, Индивидуальная работа
<b>Речевое развитие</b>	Игры- занятия, Чтение, Дидактические игры, Беседы, Ситуации общения	Игры, Чтение, Беседы, Инсценирование
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	ОДД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности, Эстетика быта, Экскурсии на природу (на участке)	Музыкально-художественные досуги, Индивидуальная работа
<b>Физическое развитие</b>	Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года, Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты), Гигиенические процедуры (обширное умывание), Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны), Физкультминутки на занятиях, ОДД по физкультуре, Прогулка в двигательной активности	Гимнастика после сна, Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне), Физкультурные досуги, игры и развлечения, Самостоятельная двигательная деятельность, Ритмическая гимнастика, Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

# Старший дошкольный возраст



Образовательная	Первая половина дня	Вторая половина дня
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы, Оценка эмоционального настроения группы, Формирование навыков культуры еды, Этика быта, трудовые поручения, Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям, Формирование навыков культуры общения, Театрализованные игры, Сюжетно-ролевые игры	Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе, Эстетика быта, Тематические досуги в игровой форме, Работа в книжном уголке, Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли), Сюжетно – ролевые игры
<b>Познавательное развитие</b>	ОДД по познавательному развитию, Дидактические игры, Наблюдения, Беседы, Экскурсии по участку, Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	Развивающие игры, Интеллектуальные досуги, Индивидуальная работа
<b>Речевое развитие</b>	ОДД по развитию речи, Чтение, Беседа	Театрализованные игры, Развивающие игры, Дидактические игры, Словесные игры, Чтение
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности, Эстетика быта, Экскурсии на природу (участок)	Музыкально-художественные досуги, Индивидуальная работа
<b>Физическое развитие</b>	Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года, Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты), Гигиенические процедуры (обширное умывание), Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны), Специальные виды закаливания, Физкультминутки , ОДД по физическому развитию, Прогулка в двигательной активности	Гимнастика после сна, Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне), Физкультурные досуги, игры и развлечения, Самостоятельная двигательная деятельность, Ритмическая гимнастика, Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)



# Организационный раздел

- Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.
- Организация развивающей предметно-пространственной среды
- Кадровые условия реализации Программы
- Материально-техническое обеспечение программы
- Финансовые условия реализации Программы
- Планирование образовательной деятельности.
- Система физкультурно-оздоровительной работы в МБДОУ
- Режим дня и распорядок
- Взаимодействие МБДОУ и социума



# ПРИЛОЖЕНИЯ



- **Индивидуальная карта развития воспитанника МБДОУ «Детский сад № 27»**
- **Программно-методическое обеспечение.**
- **Система физкультурно-оздоровительной работы**
- **Модель двигательного режима по всем возрастным группам**
- **Режим дня (холодный и летний период)**
- **Организованная детская деятельность детей (холодный период)**
- **План совместной работы МБДОУ «Детский сад №27» и МБОУ СОШ № 98**

**Спасибо за внимание!**  
**Творческих успехов!**

