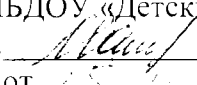


Принята на педагогическом совете  
Протокол № 7 от 25.11.2015

Утверждаю  
Заведующий МБДОУ «Детский сад №27»  
Мамонова С.А.   
Приказ № 24 от 25.11.2015

**Образовательная программа  
дошкольного образования  
муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад №27»**

<b>№п/п</b>	<b>Содержание</b>	<b>Стр.</b>
<b>I</b>	<b>Целевой раздел</b>	<b>3</b>
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи Программы	5
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.4.	Целевые ориентиры образования в раннем возрасте	8
1.5.	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	8
1.6.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	10
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел</b>	<b>11</b>
2.1.	Общие положения	11
2.2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	11
2.3.	Взаимодействие взрослых с детьми	17
2.4.	Взаимодействие педагогического коллектива семьями дошкольников	19
<b>III</b>	<b>Организационный раздел</b>	<b>21</b>
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	21
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	21
3.3.	Кадровые условия реализации Программы	22
3.4.	Материально-техническое обеспечение программы	23
3.5.	Финансовые условия реализации Программы	26
3.6.	Планирование образовательной деятельности	27
3.7.	Система физкультурно-оздоровительной работы в МБДОУ	42
3.8.	Режим дня и распорядок	43
3.9.	Взаимодействие ДОУ и социума	45
	Приложения	48

## **I. Целевой раздел**

## 1. 1. Пояснительная записка

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием. Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе. Поэтому миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Образовательная программа (далее Программа), реализуемая в условиях Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №27» (МБДОУ «Детский сад №27») обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Программа обеспечивает достижение воспитанниками МБДОУ готовности к обучению в школе.

Содержание образовательного процесса МБДОУ определяется комплексной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, -М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.

МБДОУ осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

- Устав МБДОУ
- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности

Основной целью деятельности Учреждения является: образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Предметом деятельности Учреждения является образовательная деятельность, направленная на достижение целей деятельности Учреждения.

Для достижения указанной цели Учреждение осуществляет основные виды деятельности:

- реализация образовательных программ дошкольного образования;
- осуществление присмотра и ухода за детьми.

Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному образованию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13)

В МБДОУ функционируют 10 групп общеразвивающей направленности:

<b>Возрастная категория</b>	<b>Количество групп</b>
От 2 до 3 лет	4
От 3 до 4 лет	2
От 4 до 5 лет	2
От 5 до 6 лет	1
От 6 до 7 лет	1

Режим работы учреждения - 5 дней в неделю с 06.00 до 18.00 часов.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально- коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической. Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как: – игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры), – коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми), – познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как: – восприятие художественной литературы и фольклора, – самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), – конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, – изобразительная (рисование, лепка, аппликация), – музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах), – двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание: – психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий, – особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды, – особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик, – способов и направлений поддержки детской инициативы, – особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников, – особенностей разработки режима

дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

## **1.2. Цели и задачи Программы**

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности. Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

– охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; – обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

– создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

– формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

– формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

– обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

**Приоритет Программы** - воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

## **1.3. Принципы и подходы к формированию Программы**

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной

территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения. Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. МБДОУ выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самооценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МБДОУ) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. Сотрудничество МБДОУ с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники МБДОУ должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа

предполагает, что МБДОУ устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

13. Единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.

14. Комплексно-тематическое построение образовательного процесса;

#### **1.4. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:**

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

#### **1.5. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.



- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

**Возрастные особенности детей подробно сформулированы в программе «От рождения до школы»** (*«От рождения до школы» Основная образовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., исп. – М., МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015 – 368 с.)*

### **1.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.**

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МБДОУ по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее совершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования. Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой МБДОУ, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных МБДОУ условий в процессе образовательной деятельности.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив МБДОУ. Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации МБДОУ материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности. Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности МБДОУ, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов МБДОУ.

Система оценки качества дошкольного образования: – сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в МБДОУ в пяти образовательных областях, определенных Стандартом; – учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка; – исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы МБДОУ; – исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования; – способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства; – включает как оценку педагогами МБДОУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в МБДОУ; – использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в МБДОУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая: – педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;– карты развития ребенка, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе (Приложение №1):

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

- художественной деятельности;

- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- 2) оптимизации работы с группой детей.

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1. Общие положения**

**Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2-7 лет определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». При этом решение образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников (стр. 48 – 137 основная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой).**

### **2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.**

**Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

#### **Формы работы по образовательным областям**

Направления	Формы работы
-------------	--------------

развития и образования детей (далее - образовательные области):	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровая беседа с элементами движений</li> <li>• Игра</li> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Упражнения</li> <li>• Ситуативный разговор</li> <li>• Беседа</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Чтение</li> <li>• Проблемная ситуация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Физкультурное занятие</li> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Игра</li> <li>• Беседа</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Чтение</li> <li>• Рассматривание.</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Спортивные и физкультурные досуги</li> <li>• Спортивные состязания</li> <li>• Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Проблемная ситуация</li> </ul>
Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровое упражнение</li> <li>• Индивидуальная игра</li> <li>• Совместная с воспитателем игра</li> <li>• Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)</li> <li>• Игра</li> <li>• Чтение</li> <li>• Беседа</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Рассматривание</li> <li>• Чтение</li> <li>• Педагогическая ситуация</li> <li>• Праздник</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Ситуация морального выбора</li> <li>• Поручение</li> <li>• Дежурство.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальная игра.</li> <li>• Совместная с воспитателем игра.</li> <li>• Совместная со сверстниками игра</li> <li>• Игра</li> <li>• Чтение</li> <li>• Беседа</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Педагогическая ситуация.</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Ситуация морального выбора.</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Праздник</li> <li>• Совместные действия</li> <li>• Рассматривание.</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач.</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Поручение и задание</li> <li>• Дежурство.</li> <li>• Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li> <li>• Проектная деятельность</li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание</li> <li>• Игровая ситуация</li> <li>• Дидактическая игра</li> <li>• Ситуация общения.</li> <li>• Беседа (в том числе в процессе наблюдения за</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение.</li> <li>• Беседа</li> <li>• Рассматривание</li> <li>• Решение проблемных ситуаций.</li> <li>• Разговор с детьми</li> </ul>

	<p>объектами природы, трудом взрослых).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Хороводная игра с пением</li> <li>• Игра-драматизация</li> <li>• Чтение</li> <li>• Обсуждение</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Игра</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Создание коллекций</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Обсуждение.</li> <li>• Рассказ.</li> <li>• Инсценирование</li> <li>• Ситуативный разговор с детьми</li> <li>• Сочинение загадок</li> <li>• Проблемная ситуация</li> <li>• Использование различных видов театра</li> </ul>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Игра-экспериментирование.</li> <li>• Исследовательская деятельность</li> <li>• Конструирование.</li> <li>• Развивающая игра</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Ситуативный разговор</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Беседа</li> <li>• Проблемная ситуация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание коллекций</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Исследовательская деятельность.</li> <li>• Конструирование</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Развивающая игра</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Проблемная ситуация</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Беседа</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Экскурсии</li> <li>• Коллекционирование</li> <li>• Моделирование</li> <li>• Реализация проекта</li> <li>• Игры с правилами</li> </ul>
Художественно–эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание эстетически привлекательных предметов</li> <li>• Игра</li> <li>• Организация выставок</li> <li>• Изготовление украшений</li> <li>• Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</li> <li>• Экспериментирование со звуками</li> <li>• Музыкально-дидактическая игра</li> <li>• Разучивание музыкальных игр и танцев <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместное пение</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности.</li> <li>• Создание макетов, коллекций и их оформление</li> <li>• Рассматривание эстетически привлекательных предметов</li> <li>• Игра</li> <li>• Организация выставок</li> <li>• Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</li> <li>• Музыкально- дидактическая игра</li> <li>• Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания)</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение</li> <li>• Музыкальное упражнение.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Попевка. Распевка</li> <li>• Двигательный, пластический танцевальный этюд</li> <li>• Танец</li> <li>• Творческое задание</li> <li>• Концерт- импровизация</li> <li>• Музыкальная сюжетная игра</li> </ul>
--	--	--

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

Ранний возраст (2-3 года)	для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками</li> <li>• экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.)</li> <li>• общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого</li> <li>• самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.)</li> <li>• восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,</li> <li>• коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)</li> <li>• познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)</li> <li>• восприятие художественной литературы и фольклора</li> <li>• самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)</li> <li>• конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал</li> <li>• изобразительная (рисование, лепка, аппликация)</li> <li>• музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)</li> <li>• двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка</li> </ul>

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,
- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Одной из форм ОДД является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте

### Младший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы</li> <li>◆ Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы</li> <li>◆ Формирование навыков культуры еды</li> <li>◆ Этика быта, трудовые поручения</li> <li>◆ Формирование навыков культуры общения</li> <li>◆ Театрализованные игры</li> <li>◆ Сюжетно-ролевые игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Индивидуальная работа</li> <li>◆ Эстетика быта</li> <li>◆ Трудовые поручения</li> <li>◆ Игры с ряжением</li> <li>◆ Работа в книжном уголке</li> <li>◆ Общение младших и старших детей</li> <li>◆ Сюжетно – ролевые игры</li> </ul>
<b>Познавательное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Игры-занятия</li> <li>◆ Дидактические игры</li> <li>◆ Наблюдения</li> <li>◆ Беседы</li> <li>◆ Экскурсии по участку</li> <li>◆ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Игры</li> <li>◆ Досуги</li> <li>◆ Индивидуальная работа</li> </ul>
<b>Речевое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Игры- занятия</li> <li>◆ Чтение</li> <li>◆ Дидактические игры</li> <li>◆ Беседы</li> <li>◆ Ситуации общения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Игры</li> <li>◆ Чтение</li> <li>◆ Беседы</li> <li>◆ Инсценирование</li> </ul>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ ОДД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности</li> <li>◆ Эстетика быта</li> <li>◆ Экскурсии на природу (на участке)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Музыкально-художественные досуги</li> <li>◆ Индивидуальная работа</li> </ul>
<b>Физическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Гимнастика после сна</li> <li>◆ Закаливание (воздушные ванны,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)</li> <li>◆ Гигиенические процедуры (обширное умывание)</li> <li>◆ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны)</li> <li>◆ Физкультминутки на занятиях</li> <li>◆ ОДД по физкультуре</li> <li>◆ Прогулка в двигательной активности</li> </ul>	<p>ходьба босиком в спальне)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Физкультурные досуги, игры и развлечения</li> <li>◆ Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>◆ Ритмическая гимнастика</li> <li>◆ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</li> </ul>
--	---	---

### Старший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы</li> <li>◆ Оценка эмоционального настроения группы</li> <li>◆ Формирование навыков культуры еды</li> <li>◆ Этика быта, трудовые поручения</li> <li>◆ Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям</li> <li>◆ Формирование навыков культуры общения</li> <li>◆ Театрализованные игры</li> <li>◆ Сюжетно-ролевые игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе</li> <li>◆ Эстетика быта</li> <li>◆ Тематические досуги в игровой форме</li> <li>◆ Работа в книжном уголке</li> <li>◆ Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли)</li> <li>◆ Сюжетно – ролевые игры</li> </ul>
<b>Познавательное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ ОДД по познавательному развитию</li> <li>◆ Дидактические игры</li> <li>◆ Наблюдения</li> <li>◆ Беседы</li> <li>◆ Экскурсии по участку</li> <li>◆ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Развивающие игры</li> <li>◆ Интеллектуальные досуги</li> <li>◆ Индивидуальная работа</li> </ul>
<b>Речевое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ ОДД по развитию речи</li> <li>◆ Чтение</li> <li>◆ Беседа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Театрализованные игры</li> <li>◆ Развивающие игры</li> <li>◆ Дидактические игры</li> <li>◆ Словесные игры</li> <li>◆ Чтение</li> </ul>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Музыкально-художественные досуги</li> <li>◆ Индивидуальная работа</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Эстетика быта</li> <li>◆ Экскурсии на природу (участок)</li> </ul>	
<b>Физическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года</li> <li>◆ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)</li> <li>◆ Гигиенические процедуры (обширное умывание)</li> <li>◆ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны)</li> <li>◆ Специальные виды закаливания</li> <li>◆ Физкультминутки</li> <li>◆ ОДД по физическому развитию</li> <li>◆ Прогулка в двигательной активности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Гимнастика после сна</li> <li>◆ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)</li> <li>◆ Физкультурные досуги, игры и развлечения</li> <li>◆ Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>◆ Ритмическая гимнастика</li> <li>◆ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</li> </ul>

### 2.3. Взаимодействие взрослых с детьми.

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в МБДОУ и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

#### **Психолого-педагогические условия реализации программы:**

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

#### **Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:**

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
  - непосредственное общение с каждым ребенком;
  - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
  - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
  - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
  - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

-создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

-развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

-развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

-создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

-организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

-поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

-оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

#### **2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим Программу дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей. Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу МБДОУ.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;

- с будущими родителями.

**Задачи:**

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

**Система взаимодействия с родителями включает:**

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Реальное участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - интервьюирование - «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении ДОУ	- участие в работе Совета родителей, Совета ДОУ; педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	- наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи. - памятки; - создание странички на сайте ДОУ; - консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; - родительские собрания; - выпуск газеты для родителей «Непоседы»;	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских	- Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. - Встречи с интересными людьми - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал

отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство		
--	--	--

### **III. Организационный раздел**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.**

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

(стр. 138 – 145 «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой).

### 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ (далее – РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям. Развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ обеспечивает реализацию Программы. При проектировании РППС МБДОУ учитывает особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников МБДОУ, участников сетевого взаимодействия и пр.).

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями МБДОУ, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития, учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации основной образовательной программы.

В соответствии со Стандартом РППС МБДОУ обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- создание равных условий, РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции.

Предметно-пространственная среда МБДОУ обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности: игровой, коммуникативной, познавательно-

исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

### 3. 3. Кадровые условия реализации Программы

МБДОУ укомплектовано квалифицированными кадрами. Реализация Программы осуществляется педагогическими работниками в течение всего пребывания воспитанников в МБДОУ. Каждая группа непрерывно сопровождается одним учебно-вспомогательным работником (младшим воспитателем).

Коллектив МБДОУ составляет 53 человека. Воспитательно-образовательную деятельность осуществляют 23 педагога: из них 20 воспитателей, старший воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель.

Характеристика кадрового состава		
1. По образованию	высшее педагогическое образование	5 человек
	среднее педагогическое образование	17 человек
2. По стажу	до 5 лет	7
	от 5 до 10 лет	2
	от 10 до 15 лет	4
	свыше 15 лет	10
3. По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	-
	первая квалификационная категория	10
	не имеют квалификационной категории	8
	соответствие занимаемой должности	5

Наши педагоги:

- награждены Почетной грамотой Министерства образования- 1 педагог;
- Почетной грамотой начальника управления образования - 4 педагога.

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обсуживающего персонала.

Все педагоги своевременно проходят КПК, обучаются на хозрасчётных и проблемных курсах при ГБОУ ДПО НИРО. Большое количество педагогов ежегодно повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений города, прохождение процедуры аттестации, самообразование, семинары педагогов, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОУ.

### 3.4. Материально-техническое обеспечение программы

Учреждение, реализующее Программу, обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи.

МБДОУ имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы;

– помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

– оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, – мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Программа оставляет за МБДОУ право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации основной образовательной программы.

**Материально-техническое обеспечение программы:**

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение

<b>Помещение</b>	<b>Вид деятельности, процесс</b>	<b>Участники</b>
Музыкально-физкультурный зал	Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие", утренняя гимнастика	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Праздники, развлечения, концерты, театры	Музыкальный руководитель, воспитатели, родители, дети всех возрастных групп, театральные коллективы города и региона
	Театральная деятельность	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители, гости.
	Утренняя гимнастика	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Образовательная область "Физическое развитие"	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Спортивные праздники, развлечения, досуги	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители
	Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Педагоги ДОУ, родители, дети
Групповая комната	Сенсорное развитие Развитие речи Познавательное развитие Ознакомление с художественной литературой	Дети, педагоги



	и художественно – прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений Обучение грамоте Развитие элементарных историко – географических представлений Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельность	
Спальня	Дневной сон Гимнастика после сна	Дети, воспитатели, мл. воспитатель
Медицинский кабинет	Осуществление медицинской помощи Профилактические мероприятия. Медицинский мониторинг (антропометрия и т.п.)	Медицинские работники
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	Педагоги ДОУ, старший воспитатель

**Примерный перечень оборудования для учебно-материального обеспечения дошкольных образовательных учреждений**

№	Перечень			
1.	Основные требования к группам, реализующим ООП			
		Групповое помещение		Теневой навес
1.1	Младший дошкольный возраст (2-4 года)	Познавательно-речевое развитие	Объекты для исследования в действии, строительный материал, конструкторы, образно-символический материал, игрушки – предметы оперирования.	Игрушки – предмет оперирования
		Социально-личностное развитие	Игрушки-персонажи, игрушки – предметы оперирования, маркеры игрового пространства, объекты для исследования в действии.	Игрушки-персонажи
		Художественно-эстетическое развитие	Игрушки-персонажи, вспомогательный материал, маркеры игрового пространства, объекты для исследования в действии, объекты для оформления игрового пространства, для рисования, для лепки, вспомогательный материал, образно-символический материал	Маркеры игрового пространства

		Физическое развитие	Для общеразвивающих упражнений, для ходьбы, бега, равновесия, для катания, бросания, для лазанья, ползания	Оборудование для общеразвивающих упражнений
		Технические средства	Вспомогательное оборудование для хранения игрового материала, ТСО (магнитофон)	Вспомогательное оборудование
1.2	Старший дошкольный возраст (5-7 лет)	Познавательно-речевое развитие	Маркер игрового пространства, плоскостные конструкторы, конструкторы, строительный материал, игрушки-персонажи, образно-символический материал, нормативно-знаковый материал, игры на развитие интеллектуальных способностей, игрушки – предметы оперирования, объекты для исследования в действии	Игрушки – предметы оперирования
		Социально-личностное развитие	Объекты для исследования в действии, образно-символический материал, игрушки-персонажи, маркер игрового пространства, полифункциональные материалы, игрушки – предметы оперирования	Игрушки-персонажи
		Художественно-эстетическое развитие	Атрибут ролевой игры, игрушки-персонажи, вспомогательный материал, маркеры игрового пространства, объекты для исследования в действии, объекты для оформления игрового пространства, для рисования, для лепки, вспомогательный материал, образно-символический материал	Маркеры игрового пространства
		Физическое развитие	Для общеразвивающих упражнений, для ходьбы, бега, равновесия, для катания, бросания, для лазанья, ползания	Оборудование для общеразвивающих упражнений
		Технические средства	ТСО, интерактивное оборудование, вспомогательное	Вспомогательное оборудование

			оборудование для хранения игрового материала	
--	--	--	--	--

Приложение №2 Программно-методическое обеспечение по образовательным областям.

### **3.5. Финансовые условия реализации Программы**

Финансовое обеспечение реализации Программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании МБДОУ, реализующего программу дошкольного образования. Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной (муниципальной) услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в государственных (муниципальных) организациях, а также порядок ее оказания (выполнения).

Основная образовательная программа дошкольного образования является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Основная образовательная программа дошкольного образования служит основой для определения показателей качества соответствующей государственной (муниципальной) услуги.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования бюджетного учреждения осуществляется на основании государственного (муниципального) задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией. Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования;
- расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

### **3.6. Планирование образовательной деятельности.**

**В основе планирования образовательной деятельности лежит принцип комплексно-тематического построения воспитательно-образовательной работы в МБДОУ**

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

### **Комплексно-тематическое планирование. Вторые группы раннего возраста.**

<b>Интегрирующая тема периода</b>	<b>Педагогические задачи</b>	<b>Варианты итоговых мероприятий</b>
<i>Сентябрь</i> « <i>Детский сад</i> »	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем.	

	Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	
<p><u>Октябрь</u> 1 неделя «Осень. Признаки осени» 2 неделя «Овощи» 3 неделя «Фрукты» 4 неделя «Деревья осенью»</p>	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества. Сбор осенних листьев и создание коллективной работы — плаката с самыми красивыми из собранных листьев.
<p><u>Ноябрь</u> 1,2 неделя «Я в мире человек»</p>	Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.	Совместное с родителями чаепитие. Создание коллективного плаката с фотографиями детей. Игра «Кто у нас хороший?».
<p>3 неделя «Домашние животные и их детеныши» 4 неделя «Дикие животные и их детеныши»</p>	Формировать обобщающие понятия «дикие и домашние животные». Познакомить с названиями домашних животных, особенностях внешнего вида и пользе для человека, условиях содержания, о том, как люди заботятся о них. Расширять знания о домашних животных. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей осенью. Расширять представления о диких животных, их внешнем виде, повадках, приспособлении к среде обитания и сезонным изменениям. Развивать и поощрять в детях познавательную активность, уважение к живой природе. Воспитывать доброе отношение к живой природе.	Выставка детского творчества.  Тематическое развлечение «Кто где живет»
<p><u>Декабрь</u> 1 неделя «Семья» 2 неделя «Мебель»</p>	Воспитывать внимательное и бережное отношение к родным и близким людям. Поощрять детей называть имена членов своей семьи. Формировать обобщающее понятие «мебель». Знакомить с названиями мебели в разных помещениях, определении назначения каждого предмета.	Выставка совместного семейного творчества.
<p>3 неделя «Зима. Признаки зимы» 4 неделя «Новогодний праздник»</p>	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Выставка детского творчества. Новогодний утренник
<p><u>Январь</u> 2 неделя «Птицы»</p>	Формировать элементарные представления о зиме. Расширять знания о домашних птицах. Познакомить детей с домашними птицами, с их внешним видом,	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.

3 неделя «Одежда и обувь»	рассказать о пользе для человека и природы. Наблюдать за прилетающими на участок птицами (снегири, синицы), вызвать желание оказывать им помощь, в зимнее время. Формировать элементарные представления о сезонных изменения в природе, одежде людей).	
4 неделя «Посуда»	Формировать элементарные представления о посуде: чайная, столовая. Рассматривание посуды настоящей и кукольной, расстановка ее.	Игры-забавы.
<u>Февраль</u> 1 неделя «Продукты питания» 2 неделя «Транспорт» 3 неделя «День Защитника Отечества»	Знакомить детей с продуктами питания: рассматривать их по форме, цвету, величине, сравнивать по вкусу. Знакомить детей с различными видами транспорта (наземный, воздушный, водный), познакомить с социально важными видами транспорта (скорая помощь, полиция, пожарная машина), способствовать формированию умения сравнивать, обобщать, называть различные виды транспорта, части из которых состоят машины. Воспитывать внимательное отношение к родным и близким людям – отцу, бабушке, братику. Формирование первичных представлений о Российской армии, о мужчинах как защитниках «малой» и «большой» Родины, всех слабых людей (детей, женщин, стариков, больных). Воспитание уважения к защитникам Отечества.	Коллективная работа «Машины моей улицы». Совместное с родителями изготовление поделок к празднику (День Защитника Отечества)
4 неделя Февраля-1 неделя марта «Мамин день»	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	Мамин праздник
<u>Март</u> 2 неделя «Домашние птицы» 3 неделя «Игрушки» 4 неделя «Народная игрушка»	Расширять представления детей о птицах: их повадках, внешним видом, рассказать о пользе для человека и природы.  Формировать обобщающее понятие «игрушки», рассматривать их, сравнивать по форме, цвету, величине. Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки».  Праздник народной игрушки.
<u>Апрель</u> 1,2 неделя «Весна. Признаки весны»	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	Праздник «Весна». Выставка детского творчества
3 неделя «Дома» (геометрические фигуры)	Знакомить детей с родным городом: его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника). Рассматривать различные дома, знакомить с	

	геометрическими формами (квадрат, круг)	
4 неделя «Улица»	Продолжать знакомить детей с родным городом.	Тематическое развлечение «Путешествие по любимой улице».
<u>Май</u> 1 неделя «Профессии»	Знакомить детей с профессиями: врач, продавец и др. (особенности в одежде, в работе).	
2 неделя «Деревья» 3 неделя «Цветы»  4 неделя «Признаки лета»	Формировать элементарные представления о живой природе (деревья, цветы) весной.  Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран.	Праздник «Лето».
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме, согласно плану летней оздоровительной работы МБДОУ (Июнь - Август)		

### Комплексно-тематическое планирование. Младшие группы

<b>Интегрирующая тема периода</b>	<b>Педагогические задачи</b>	<b>Варианты итоговых мероприятий</b>
<i>До свидания, лето, здравствуй, детский сад!</i> (Сентябрь)	Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).	Развлечение для детей, организованное сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети в подготовке не участвуют, но принимают активное участие в развлечении (в подвижных играх, викторинах).
<i>Осень</i> (Октябрь)	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.). Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.

	Разучивать стихотворения об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы.	
<i>Я и моя семья</i> (1-2 неделя ноября)	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье.	Открытый день здоровья. Спортивное развлечение.
<i>Мой дом, мой город</i> (3-4 недели ноября)	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами (взаимодействие с родителями). Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).	Сюжетно- ролевая игра по правилам дорожного движения.
<i>Кто нас окружает</i> (1-2 недели декабря)	Формировать обобщающие понятия «дикие и домашние животные». Познакомить с названиями домашних животных и их детёнышей, особенностях внешнего вида и пользе для человека, условиях содержания, о том, как люди заботятся о них. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Расширить представления о диких животных, их внешнем виде, повадках, приспособлении к среде обитания и сезонным изменениям. Развивать и поощрять в детях познавательную активность, уважение к живой природе. Познакомить детей с дикими и домашними птицами, с их внешним видом, рассказать о пользе для человека и природы. Учить выделять существенные признаки при составлении описательных рассказов, наблюдать за прилетающими на участок птицами (снегири, синицы), вызвать желание оказывать им помощь, в зимнее время. Воспитывать доброе отношение к живой природе.	Создание коллективной работы «Птицы моего города» Смотр-конкурс «Лучший домик для птиц»
<i>Новогодний праздник</i> (3-4 неделя декабря)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы	Новогодний утренник.



	Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.	
<i>Зима</i> (Январь)	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями.	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.
<i>День защитника Отечества</i> (1-3 недели февраля)	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.
<i>8 Марта</i> (4 неделя февраля— 1 неделя марта)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества, развлечения, коллективное творчество, игры детей.
<i>Знакомство с народной культурой и традициями</i> (2 – 4 недели марта)	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
<i>Весна</i> (Апрель)	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.). Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности.	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
<i>Лето</i> (Май)	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных	Праздник «Лето».

	растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме, согласно плану летней оздоровительной работы МБДОУ (Июнь - Август).		

### Комплексно-тематическое планирование. Средние группы.

<b>Интегрирующая тема периода</b>	<b>Педагогические задачи</b>	<b>Варианты итоговых мероприятий</b>
<i>День знаний</i> (Сентябрь)	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.).	Праздник «День знаний», организованный сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети праздник не готовят, но активно участвуют в конкурсах, викторинах; демонстрируют свои способности.
<i>Осень</i> (1-3 неделя октября)	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
<i>Я в мире человек</i> (4 неделя октября – 1 неделя ноября)	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать	Открытый день здоровья.

	уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.	
<i>Мой город, моя страна</i> (2-3 неделя ноября)	<p>Знакомить с родным городом (поселком). Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю.</p> <p>Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения.</p> <p>Расширять представления о профессиях. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.</p>	Спортивный праздник.
<i>Кто нас окружает</i> (4 неделя ноября – 1 неделя декабря)	<p>Формировать обобщающие понятия «дикие и домашние животные». Познакомить с названиями домашних животных и их детёнышей, особенностях внешнего вида и пользе для человека, условиях содержания, о том, как люди заботятся о них. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Расширить представления о диких животных, их внешнем виде, повадках, приспособлении к среде обитания и сезонным изменениям. Развивать и поощрять в детях познавательную активность, уважение к живой природе. Познакомить детей с дикими и домашними птицами, с их внешним видом, рассказать о пользе для человека и природы. Учить выделять существенные признаки при составлении описательных рассказов, наблюдать за прилетающими на участок птицами (снегири, синицы), вызвать желание оказывать им помощь, в зимнее время. Воспитывать доброе отношение к живой природе.</p>	Создание коллективной работы «Птицы моего города» Смотр-конкурс «Лучший домик для птиц»
<i>Новогодний праздник</i> (2-4 неделя декабря)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Праздник «Новый год». Выставка детского творчества.
<i>Зима</i> (Январь)	<p>Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы.</p> <p>Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта.</p> <p>Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда.</p> <p>Расширять представления о местах, где всегда зима,</p>	Праздник «Зима» Выставка детского творчества.

	о животных Арктики и Антарктики.	
<i>День защитника Отечества</i> (1 – 3 недели февраля)	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Выставка детского творчества.
<i>8 Марта</i> (4 неделя февраля— 1 неделя марта)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.
<i>Знакомство с народной культурой и традициями</i> (2 – 4 недели марта)	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
<i>Весна</i> (1-3 недели апреля)	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
<i>День Победы</i> (4 неделя апреля— 1 неделя мая)	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.	Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества.
<i>Лето</i> (2 – 4 недели мая)	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.	Праздник «Лето». Спортивный праздник. Выставка детского творчества.

В летний период детский сад работает в каникулярном режиме, согласно плану летней оздоровительной работы МБДОУ (Июнь - Август)

### Комплексно-тематическое планирование. Старшие группы.

<b>Интегрирующая тема периода</b>	<b>Педагогические задачи</b>	<b>Варианты итоговых мероприятий</b>
<i>День знаний</i> (1 – 2 неделя сентября)	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).	Праздник «День знаний».
<i>Осень</i> (3 – 4 недели сентября)	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
<i>Я вырасту здоровым</i> (1 – 2 недели октября)	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.	Открытый день здоровья.
<i>День народного единства</i> (3-4 неделя октября)	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины.	Праздник День народного единства. Выставка детского творчества.
<i>Мой город, моя страна</i> (Ноябрь)	Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни.	Открытое занятие, выставка рисунков «Какой наш город и моя страна»

	<p>Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своего имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любит). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам.</p>	
<p><i>Новый год</i> (Декабрь)</p>	<p>Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.</p> <p>Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>	<p>Праздник Новый год. Выставка детского творчества.</p>
<p><i>Зима</i> (Январь)</p>	<p>Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.</p>	<p>Праздник «Зима». Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества.</p>
<p><i>День защитника Отечества</i> (1-3 недели февраля)</p>	<p>Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>	<p>Праздник 23 февраля— День защитника Отечества. Выставка детского творчества.</p>
<p><i>Международный женский день</i> (4 неделя февраля –</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной,</p>	<p>Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.</p>

1 неделя марта)	музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	
<i>Народная культура и традиции</i> (2-4 неделя марта)	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказывать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
<i>Весна</i> (1-2 неделя апреля)	Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).	Праздник «Весна красна». День Земли— 22 апреля. Выставка детского творчества.
<i>День Победы</i> (3 неделя апреля — 1 неделя мая)	Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	Праздник День Победы. Выставка детского творчества.
<i>Лето</i> (2 - 4 неделя мая)	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах.	Праздник «Лето». День защиты окружающей среды — 5 июня. Выставка детского творчества.
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме, согласно плану летней оздоровительной работы МБДОУ (Июнь - Август)		

### Комплексно-тематическое планирование. Подготовительные к школе группы.

Интегрирующая тема периода	Педагогические задачи	Варианты итоговых мероприятий
----------------------------	-----------------------	-------------------------------

<p><i>День знаний</i> (1-2 сентября)      неделя</p>	<p>Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т.д. Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности.</p>	<p>Праздник «День знаний».</p>
<p><i>Осень</i> (3 – 4 сентября)      неделя</p>	<p>Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширять знания о творческих профессиях.</p>	<p>Праздник «Осень». Выставка детского творчества.</p>
<p><i>Мой город, моя страна, моя планета</i> (Октябрь)</p>	<p>Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.</p>	<p>Выставка детского творчества.</p>
<p><i>День народного единства</i> (1 – 2 ноября)</p>	<p>Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщать детям элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.</p>	<p>Праздник День народного единства. Выставка детского творчества.</p>
<p><i>Поздняя осень</i> (3 – 4 неделя ноября)</p>	<p>Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных. Продолжать знакомить с дикими животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде. Расширять представления о различных видах транспорта их назначении, рассказывать о правилах поведения в транспорте, на дорогах ориентируясь на опыт или воображение; расширять представление о труде взрослых, о машинах и механизмах, облегчающих труд.</p>	<p>Выставка детского творчества</p>
<p><i>Новый год</i> (Декабрь)</p>	<p>Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению.</p>	<p>Праздник Новый год. Выставка детского</p>



	<p>Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности.</p> <p>Знакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.</p> <p>Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>	творчества.
<i>Зима</i> (Январь)	<p>Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики.</p> <p>Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.</p>	Праздник «Зима». Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества.
<i>День защитника Отечества</i> (1 – 3 неделя февраля)	<p>Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>	Праздник 23 февраля— День защитника Отечества. Выставка детского творчества.
<i>Международный женский день</i> (4 неделя февраля – 1 неделя марта)	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p> <p>Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близких добрыми делами.</p>	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.
<i>Народная</i>	Знакомить с народными традициями и обычаями.	Фольклорный

<i>культура и традиции</i> (2 – 4 неделя марта)	Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.	праздник. Выставка детского творчества.
<i>Весна</i> (1 – 2 неделя апреля)	Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.	Праздник «Весна - красна». День Земли— 22 апреля. Выставка детского творчества.
<i>День Победы</i> (3 неделя апреля – 1 неделя мая)	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.	Праздник День Победы. Выставка детского творчества.
<i>До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!</i> (2 – 4 неделя мая)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс.	Праздник «До свидания, детский сад!».
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме, согласно плану летней оздоровительной работы МБДОУ (Июнь - Август).		

### **Модель организации воспитательно - образовательного процесса на день**

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

### Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования.</li> <li>◆ Игровая: сюжетные игры, игры с правилами.</li> <li>◆ Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов</li> <li>◆ Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами.</li> <li>◆ Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание</li> <li>◆ Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, игры с правилами.</li> <li>◆ Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, подвижные игры (с музыкальным сопровождением)</li> <li>◆ Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание</li> </ul>	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей:</p> <p>двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской</p>	<p>Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.</p>

### 3.7. Система физкультурно-оздоровительной работы в МБДОУ

**Цель:** Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

#### Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно-воспитательного процесса и всех видов деятельности
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

#### Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

##### 1. Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ
  - обеспечение благоприятного течения адаптации
  - выполнение санитарно-гигиенического режима
- 2. Организационно-методическое и педагогическое направление**
- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
  - изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
  - систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров
  - составление планов оздоровления
  - определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.
- 3. Физкультурно-оздоровительное направление**
- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры
  - коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье
- 4. Профилактическое направление**
- проведение обследований по скрининг - программе и выявление патологий
  - проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний
  - предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики
  - противорецидивное лечение хронических заболеваний
  - дегельминтизация
  - оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

Приложение № 3 Система физкультурно-оздоровительной работы.

Приложение № 4 Модель двигательного режима.

### 3.8. Режим дня и распорядок

**Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья**

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
2-3 лет	2 по 10мин	7-7,5	3-4
3-4 года	2 по 15 мин	7- 7,5	3-4
4-5 лет	2 по 20 мин	7	3-3,5
5 – 6 лет	2-3 по 20- 25 мин	6 – 6,5	2,5 – 3,5
6-7 лет	3 по 30 мин.	5,5 - 6	2,5 - 3

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и

**организации режима работы дошкольных образовательных организаций",** утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Для детей в возрасте от 2 до 3 лет организованная детская деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной организованной детской деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин.,

в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа,

в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,

в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут

Продолжительность непрерывной организованной детской деятельности:

для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,

для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,

для детей 6-го года жизни - не более 25 минут

для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут

Организованная детская деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на организованную детскую деятельность.

Организованная детская деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

### **Режим дня**

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Приложение № 5 Режим дня на 2015-2016 учебный год

Приложение № 6 Организованная детская деятельность детей

### 3.9. Взаимодействие МБДОУ и социума

#### **Преемственность ДОУ и школы. Программа преемственности дошкольного и начального образования.**

**Цель:** обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

**Задачи:**

Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования.

Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.

Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.

Преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования.

#### **Пояснительная записка**

Школа и детский сад нацелена на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения. Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной школе - наличие способности обучаться. Организация работы по предшкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям:

- организационно-методическое обеспечение;
- работа с детьми;
- работа с родителями.

**Организационно-методическое обеспечение** включает:

- Совместные педагогические советы по вопросам преемственности.
- Совместные заседания МО по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей ДОУ по подготовке детей к обучению в школе.
- Семинары-практикумы.
- Взаимопосещения занятий. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.
- Разработку и создание единой системы диагностических методик “предшкольного” образования.

**Работа с детьми** включает:

- Организацию адаптационных занятий с детьми в ШБП (Школа будущего первоклассника).
- Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.

**Система взаимодействия педагога и родителей** включает:

- Совместное проведение родительских собраний.
- Проведение дней открытых дверей.
- Посещение уроков и адаптационных занятий родителями.
- Открытые занятия педагогов.
- Организация экскурсий по школе.
- Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Взаимодействие ДОУ и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований. Адаптационные занятия

позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы.

### **Ожидаемые результаты**

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать:

- Созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:
- личностного развития ребенка;
- укрепления психического и физического здоровья;
- целостного восприятия картины окружающего мира;
- формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;
- преодоления разноуровневой подготовки.
- Созданию единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем развития детей и дальнейшего прогнозирования его развития.
- Совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в ДОУ и начальной школе.
- Обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться
- Для педагогов организация работы по предшкольному образованию дает возможность лучше понять детей и выстроить свою работу в соответствии с их развитием.

Приложение № 7 План совместной работы МБДОУ «Детский сад № 27» и МБОУ СОШ № 98

### **Взаимодействие ДОУ и социума**

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой

Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями.

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
Образование	ГБОУ ДПО НИРО	Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок	По плану ДОУ, ГБОУ ДПО НИРО
	МБОУ СОШ № 98	Педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения.	По плану преемственность и ДОУ и школы
	Дошкольные учреждения города и района	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом	По плану УО, по мере необходимости
Медицина	Детская поликлиника	-проведение медицинского обследования; -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	1 раз в год По мере необходимости

<b>Культура</b>	Детская библиотека	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки, организация встреч с поэтами и писателями.	По плану
	Театральные коллективы	Показ театрализованных постановок на базе ДОУ	В течении года
<b>Безопасность</b>	Пожарная часть	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.	По плану
	ГИБДД	проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрях-конкурсах	По плану



## Индивидуальная карта развития воспитанника МБДОУ детский сад № 27

### 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Индивидуальная карта развития воспитанника позволяет отследить развитие ребенка. Оценка индивидуального развития воспитанников проводится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития воспитанников дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащего в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (оценки индивидуального развития воспитанников дошкольного возраста) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. Оптимизации работы с группой детей.

Периодичность заполнения индивидуальной карты развития воспитанника – два раза в год (сентябрь, апрель).

При заполнении индивидуальной карты развития педагога в соответствующей графе ставят «+»

Условные обозначения:

н.г. – начало года (сентябрь)

к.г. – конец года (апрель)

КГН – культурно-гигиенические навыки

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ  
ВОСПИТАННИКА**

Фамилия \_\_\_\_\_

Имя \_\_\_\_\_

Отчество \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

Дата поступления в  
МБДОУ детский сад № 27 \_\_\_\_\_

Индивидуальные особенности (тип темперамента) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Перенесенные заболевания \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Группа здоровья \_\_\_\_\_

Социальный статус семьи \_\_\_\_\_

Ответственный воспитатель \_\_\_\_\_

Дата составления (на начало года) \_\_\_\_\_

Дата составления (на конец года) \_\_\_\_\_

С индивидуальной картой развития воспитанника ( на начало года) ознакомлен(а)

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

(расшифровка)

\_\_\_\_\_

(число)

С индивидуальной картой развития воспитанника ( на конец года) ознакомлен(а)

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

(расшифровка)

\_\_\_\_\_

(число)

Личностные особенности ребенка		Примечания и рекомендации педагога			
		Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
<b>1. Особенности поведения и общения</b>					
1.1	- Общительный – в большинстве случаев ребенок играет с детьми, а не один				
	- Не очень общительный – в одинаковой степени любит играть с другими детьми и один				
	- Замкнутый, необщительный – любит играть один.				
1.2	- Умеет организовывать детей в игре и других занятиях, выполняет только ведущие роли				
	- Одинаково успешно выполняет игре ведущие и второстепенные роли				
	- В игре чаще подчиняется другим детям и выполняет второстепенные роли				
1.3	- Умеет дружно, без конфликтов играть с другими детьми				
	- Конфликты возникают, но редко				
	- Часто конфликтует				
1.4	- Сочувствует другому, когда тот чем-то огорчен, пытается помочь, утешить и пожалеть				
	- только иногда выражает сочувствие другому				
	- внешне не выражает своего сочувствия				

1.5	- спокоен, совсем не дерется -иногда бывает агрессивен, редко дерется с другими детьми и обижает их				
	- часто обижает других детей. дерется				
1.6	- совсем не обидчивый				
	- не очень обидчивый				
	- очень обидчивый				
1.7	- всегда бывает справедливым во взаимоотношениях со сверстниками, разбирает конфликты других, мирит товарищей				
	- не всегда бывает справедливым				
	- чаще бывает не справедливым				
1.8	- почти всегда послушен				
	- в равной мере бывает послушным и непослушным				
	- чаще бывает непослушным и упрямым				

## 2. Особенности сформированности волевой сферы

2.1	- любит все делать самостоятельно, даже если не умеет				
	-не очень стремиться к самостоятельности				
	-предпочитает, чтобы за него все делали другие				
2.2	-старается доводить начатое дело до конца				
	- недостаточно настойчив				
	-как правило, не доводит начатое дело до конца				
2.3	-уверенный, решительный				
	- не очень уверенный				

	- неуверенный				
2.4	- всегда охотно и старательно выполняет все трудовые поручения взрослых				
	- проявление трудолюбия неустойчивы				
	- не любит трудиться, чаще всего плохо выполняет поручения взрослых				
2.5	- при оценке своей работы бывает часто доволен ей, охотно выполняет трудные задания				
	- проявляет неуверенность при оценке своей работы, пугается трудных заданий				
	- отступает перед трудными заданиями, уклоняется от них				
2.6	- умеет придумывать интересные игры, игровые навыки и умения развиты хорошо				
	- игровые навыки и умения развиты средне				
	- умения и навыки развиты слабо				
2.7	- всегда придерживается правил игры				
	- иногда соблюдает правила игры только в присутствии воспитателя				
	- не соблюдает правил в игре				
<b>3. Особенности познавательной деятельности</b>					
3.1	- хорошо усваивает программу, имеет хороший запас знаний				
	- имеет трудности в усвоении программы и пробелы в знаниях				

	- не усваивает программу				
3.2	- выделяется среди сверстников сообразительностью, быстро усваивает новые знания и умения				
	- в отношении сообразительности и быстроты усвоения знаний не отличается от большинства сверстников				
	- менее сообразителен, чем другие дети его возраста, несколько отстает от них в усвоении знаний и умений				
3.3	- работает внимательно и целеустремленно во время всего занятия				
	- внимателен в начале занятия, но к концу внимание становится неустойчивым				
	- быстро отвлекается, рассеянный				
3.4	- сохраняет высокую работоспособность в течении всего занятия				
	- работоспособность падает к концу занятия				
	- работоспособность низкая в начале занятия, но устанавливается к его концу (долго вработывается)				
	- низкая работоспособность в течении всего занятия (быстро утомляется)				
3.5	- мелкая моторика рук развита хорошо				
	- мелкая моторика рук развита недостаточно хорошо				

	- мелкая моторика рук развита плохо				
3.6	- хорошо рассказывает сказки, разные истории				
	- не очень любит и не умеет рассказывать				
	- рассказывает плохо, речь развита недостаточно				
3.7	- ребенок не нуждается в помощи педагога				
	- ребенок нуждается в организационной помощи педагога				
	- нуждается в постоянной помощи педагога				
<b>4. Психофизиологические особенности ребенка</b>					
4.1	- хорошо развит физически				
	- физическое развитие немножко ниже возрастных норм				
	- ребенок сильно отстает в физическом развитии				
4.2	- хорошая общая координация, ловок				
	- координация развита недостаточно хорошо				
	- нарушена общая координация движений, неловок				
4.3	- хорошо ест, быстро, с аппетитом				
	- иногда хорошо, иногда плохо ест				
	- ест плохо, без аппетита				
4.4	- быстро засыпает				
	- не очень быстро засыпает				

	-долго лежит в постели без сна				
4.5	- преобладает веселое, жизнерадостное настроение – радуется, смеется, смешит других, почти не плачет				
	- в равной мере бывает веселым и недовольным – часто смеется, радуется, но и часто плачет				
	- чаще бывает недоволен окружающими – плаксив, плачет из-за малейшего пустяка				
4.6	- работает правой рукой				
	- иногда работает левой рукой				
	- предпочитает работать левой рукой				
4.7	-часто болеет (более 7 раз в год)				
	-болеет редко				

Личностные особенности ребенка (вторая группа раннего возраста)	Примечания и рекомендации педагога				
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	
<b>1. Особенности поведения и общения</b>					
1.1.	- Общительный – в большинстве случаев ребенок играет с детьми, а не один				



	- Не очень общительный – в одинаковой степени любит играть с другими детьми и один				
	- Замкнутый, необщительный – любит играть один.				
1.2.	- Умеет дружно, без конфликтов играть с другими детьми				
	- Конфликты возникают, но редко				
	- Часто конфликтует				
1.3.	- Сочувствует другому, когда тот чем-то огорчен, пытается помочь, утешить и пожалеть				
	- только иногда выражает сочувствие другому				
	- внешне не выражает своего сочувствия				
1.4.	- спокоен, совсем не дерется				
	- иногда бывает агрессивен, редко дерется с другими детьми и обижает их				
	- часто обижает других детей. дерется				
1.5.	- совсем не обидчивый				
	- не очень обидчивый				
	- очень обидчивый				
1.6.	- почти всегда послушен				
	- в равной мере бывает послушным и непослушным				
	- чаще бывает непослушным и упрямым				
<b>2. Особенности сформированности волевой сферы</b>					
2.1	- любит все делать самостоятельно, даже если не умеет				

	-не очень стремиться к самостоятельности				
	-предпочитает, чтобы за него все делали другие				
2.2	-старается доводить начатое дело до конца				
	- недостаточно настойчив				
	-как правило, не доводит начатое дело до конца				
2.3.	-уверенный, решительный				
	- не очень уверенный				
	- неуверенный				
2.4.	-всегда охотно и старательно выполняет все трудовые поручения взрослых				
	-проявление трудолюбия неустойчивы				
	-не любит трудиться, чаще всего плохо выполняет поручения взрослых				
2.5.	-всегда придерживается правил игры				
	- иногда соблюдает правила игры только в присутствии воспитателя				
	-не соблюдает правил в игре				
<b>3. Особенности познавательной деятельности</b>					
3.1.	- хорошо усваивает программу, имеет хороший запас знаний				
	- имеет трудности в усвоении программы и пробелы в знаниях				
	- не усваивает программу				

3.2.	- выделяется среди сверстников сообразительностью, быстро усваивает новые знания и умения				
	- в отношении сообразительности и быстроты усвоения знаний не отличается от большинства сверстников				
	- менее сообразителен, чем другие дети его возраста, несколько отстает от них в усвоении знаний и умений				
3.3.	- работает внимательно и целеустремленно во время всего занятия				
	- внимателен в начале занятия, но к концу внимание становится неустойчивым				
	- быстро отвлекается, рассеянный				
3.4.	- сохраняет высокую работоспособность в течении всего занятия				
	- работоспособность падает к концу занятия				
	- работоспособность низкая в начале занятия, но устанавливается к его концу (долго вработывается)				
	- низкая работоспособность в течении всего занятия (быстро утомляется)				
3.5.	- мелкая моторика рук развита хорошо				
	- мелкая моторика рук развита недостаточно хорошо				
	- мелкая моторика рук развита плохо				

3.6.	- хорошо рассказывает сказки, разные истории				
	- не очень любит и не умеет рассказывать				
	- рассказывает плохо, речь развита недостаточно				
<b>4. Психофизиологические особенности ребенка</b>					
4.1.	- хорошо развит физически				
	- физическое развитие немножко ниже возрастных норм				
	- ребенок сильно отстает в физическом развитии				
4.2.	- хорошая общая координация, ловок				
	- координация развита недостаточно хорошо				
	- нарушена общая координация движений, неловок				
4.3.	- хорошо ест, быстро, с аппетитом				
	- иногда хорошо, иногда плохо ест				
	- ест плохо, без аппетита				
4.4.	- быстро засыпает				
	- не очень быстро засыпает				
	-долго лежит в постели без сна				
4.5.	- преобладает веселое, жизнерадостное настроение – радуется, смеется, смешит других, почти не плачет				
	- в равной мере бывает веселым и недовольным – часто смеется, радуется, но и часто плачет				

	- чаще бывает недоволен окружающими – плаксив, плачет из-за малейшего пустяка				
4.6.	- работает правой рукой				
	- иногда работает левой рукой				
	- предпочитает работать левой рукой				
4.7.	-часто болеет (более 7 раз в год)				
	-болеет редко				

## **Перечень требований к организации работы по ведению индивидуальной карты развития воспитанника**

1. Индивидуальная карта развития воспитанника (далее ИКР) заводится на каждого ребенка, впервые поступившего в МБДОУ детский сад № 27.
2. Информация, содержащаяся в ИКР, должна отвечать требованиям полноты и достоверности.
3. Все страницы ИКР должны быть в общепринятом порядке прошиты, пронумерованы (в левом нижнем углу листа), скреплены печатью.
4. Внесение записей в ИКР осуществляется только педагогическими работниками данной возрастной группы (воспитатели)
5. Все записи в ИКР выполняются вручную, аккуратно, разборчиво, шариковой ручкой с чернилами синего цвета.
6. Необходимо избегать исправления ранее внесенных в ИКР записей. В исключительных случаях исправление осуществляется с указанием ФИО должностного лица и дате внесения изменений, с обязательной отметкой «Исправленному верить»
7. Периодичность заполнения ИКР – два раза в год (сентябрь, апрель)
8. При заполнении ИКР педагоги в соответствующей графе ставят знак «+»
9. Ознакомление родителей (законных представителей) воспитанника с результатами осуществляется под подпись не позднее 10 дней после внесения соответствующих записей в ИКР
10. ИКР выдается родителям (законным представителям) воспитанника при отчислении ребенка из МБДОУ детский сад № 27, в том числе при отчислении ребенка в порядке перевода из одного образовательного учреждения в другое.
11. Общее руководство организацией деятельности по ведению ИКР воспитанников МБДОУ детский сад № 27 осуществляется руководителем. Контроль за ведением ИКР осуществляется старшим воспитателем два раза в год (сентябрь, апрель).
12. Руководитель и должностные лица обязаны обеспечить:
  - качественное и своевременное заполнение (ведение) ИКР
  - достоверность, сохранность и конфиденциальность сведений, содержащихся в ИКР
  - своевременное ознакомление родителей (законных представителей) ребенка с результатами, отраженными в ИКР
  - своевременную выдачу ИКР родителям (законным представителям) воспитанника

<b>Наименование издания</b>	<b>Издательство</b>
Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	Мозаика-синтез, Москва, 2015
Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» Младшая группа. Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	Мозаика-синтез, Москва, 2015
Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» Средняя группа. Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	Мозаика-синтез, Москва, 2015
Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» Старшая группа. Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	Мозаика-синтез, Москва, 2015
Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» Подготовительная к школе группа. Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	Мозаика-синтез, Москва, 2015
Журнал контроля и оценки развивающей предметно-пространственной среды в ДОО по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста от 2 до 3 лет.	Учитель, Волгоград
Журнал контроля и оценки развивающей предметно-пространственной среды в ДОО по программе «От рождения до школы». Младшая группа от 3 до 4 лет	Учитель, Волгоград
Журнал контроля и оценки развивающей предметно-пространственной среды в ДОО по программе «От рождения до школы». Средняя группа от 4 до 5 лет	Учитель, Волгоград
Журнал контроля и оценки развивающей предметно-пространственной среды в ДОО по программе «От рождения до школы». Старшая группа от 5 до 6 лет	Учитель, Волгоград
Журнал контроля и оценки развивающей предметно-пространственной среды в ДОО по программе «От рождения до школы». Подготовительная к школе группа от 6 до 7 лет	Учитель, Волгоград

### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

<b>Автор составитель</b>	<b>Наименование издания</b>	<b>Издательство</b>
Буре Р.С.	Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)	
Петрова В.И., Стульник Т.Д.	Эстетические беседы с детьми 4-7 лет	
Куцакова Л.В.	Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет)	
Белая К.Ю.	Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).	
Саулина Т.Ф.	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).	
Теплюк С.Н.	Игры-занятия на прогулке с малышами	
Губанова Н.Ф.	Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2 —	

	3 года).	
Губанова Н.Ф.	Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года).	
Губанова Н.Ф.	Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет)	
Губанова Н. Ф.	Развитие игровой деятельности. Старшая группа (5-6 лет)	
Губанова Н. Ф.	Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	
О.Е. Белова	Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период по программе «От рождения до школы»	Волгоград: Учитель, 2015, - 154 с.
<b>Наглядно-дидактические пособия</b>		
Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы»		
Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая отечественная война в произведениях художников», «Защитники Отечества»		
Серия «Расскажите детям о ...»: «расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года»		
Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.		
Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет		

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

<b>Автор составитель</b>	<b>Наименование издания</b>	<b>Издательство</b>
Веракса Н.Е., Веракса А.Н.	Проектная деятельность дошкольников.	
Веракса Н.Е., Галимов О.Р.	Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4 — 7 лет).	
Кравченко И.В., Долгова Т.Л.	Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы	Сфера, 2016
Кравченко И.В., Долгова Т.Л.	Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы	Сфера, 2016
Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л.	Развитие познавательных способностей дошкольников (5 — 7 лет).	
Павлова Л.Ю.	Сборник дидактических игр по ознакомлению окружающим миром (3-7 лет).	
Шиян О.А.	Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет)	
Дыбина О. В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3 — 4 года)	
Дыбина О. В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4 — 5 лет).	



Дыбина О. В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5 — 6 лет)	
Дыбина О. В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6 — 7 лет).	
Лобынько Л.В.	Игры-занятия для детей раннего возраста (2 – 3 года)	
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3 — 4 года).	
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4 — 5 лет)	
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5 — 6 лет).	
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6 — 7 лет).	
Помораева И.А., Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2 — 3 года).	
Помораева И.А., Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3 — 4 года).	
Помораева И.А., Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4 — 5 лет).	
Помораева И.А., Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5 — 6 лет).	
Помораева И.А., Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).	
Т.В. Смирнова.	Ребенок познает мир (игровые занятия по формированию представлений о себе для младших дошкольников)	изд. 20е. Волгоград: Учитель, 2014 – 167 с.
З.И. Самойлова	Организация деятельности детей на прогулке. Первая младшая группа	Волгоград: Учитель, 2015.- 76с.
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2 — 3 года).	
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3 — 4 года)	Мозаика- синтез, Москва, 2016

Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4 — 5 лет).	
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5 — 6 лет)	
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе Аппа	
<b>Наглядно-дидактические пособия</b>		
Веракса Н. Е., Веракса А.Н. Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка».		
Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»4 «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».		
Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».		
Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных Ашинах»; «Расскажите детям о хлебе».		
Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».		
Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы», «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты»		
Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятками»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».		
Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы» «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки – друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «ягоды лесные»; «Ягоды садовые».		
Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».		
Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».		
<b>Рабочие тетради</b>		
Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для малышей: Младшая группа.		
Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для малышей: Средняя группа.		
Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для дошкольников: Старшая группа.		
Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для дошкольников: Подготовительная к школе группа.		

### Образовательная область «Речевое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Гербова В. В.	Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2 — 3 года).	

Гербова В. В.	Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3 — 4 года).	
Гербова В. В.	Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4 — 5 лет).	
Гербова В. В.	Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5 — 6 лет).	
Гербова В. В.	Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6 — 7 лет).	
Варенцова Н.С.	Обучение дошкольников грамоте	
<b>Наглядно-дидактические пособия</b>		
Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один много»; «Словообразование»; «Ударение».		
Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2 — 3 лет.		
Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3 — 4 лет.		
Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4 — 6 лет.		
Гербова В.В. Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2 — 4 лет.		
Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2 — 4 лет. Раздаточный материал.		
Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».		
Плакаты: «Алфавит»; «Английский алфавит»; «Немецкий алфавит».		
<b>Рабочие тетради</b>		
Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у малышей. Младшая группа.		
Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у малышей. Средняя группа.		
Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у дошкольников. Старшая группа.		
Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у дошкольников. Подготовительная к школе группа.		
Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для малышей: Младшая группа.		
Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для малышей: Средняя группа.		
Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для дошкольников; Старшая группа.		
Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для дошкольников: Подготовительная к школе группа.		
Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для малышей; Младшая группа.		
Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для малышей; Средняя группа.		
Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для дошкольников: Старшая группа.		
Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для дошкольников: Подготовительная к школе группа.		

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

<b>Автор составитель</b>	<b>Наименование издания</b>	<b>Издательство</b>
Комарова Т. С.	Детское художественное творчество.	
Комарова Т.С., Зацепина М.Б.	Интеграция в воспитательно образовательной работе детского сада.	
Комарова Т. С.	Развитие художественных способностей дошкольников.	
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3 — 4 года).	

Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4 — 5 лет).	
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5 — 6 лет).	
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	
Куцакова Л. В.	Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4 — 5 лет).	
Куцакова Л. В.	Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5 — 6 лет).	
Куцакова Л. В.	Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6 — 7 лет).	
Зацепина М.Б.	Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет	Мозаика-синтез, Москва, 2015
И. Каплунова И. Новоскольцева	Ясельки	Невская нота, Санкт-Петербург, 2010
И. Каплунова И. Новоскольцева	Праздник каждый день (младшая группа)	Композитор, Санкт-Петербург, 2010
И. Каплунова И. Новоскольцева	Праздник каждый день (средняя группа)	Композитор, Санкт-Петербург, 2010
И. Каплунова И. Новоскольцева	Праздник каждый день (старшая группа)	Композитор, Санкт-Петербург, 2010
И. Каплунова. И. Новосельцева	Пойду туда не знаю куда. Осенние праздники на основе фольклора	Композитор, Санкт-Петербург
И. Каплунова И. Новоскольцева	Праздник каждый день (подготовительная группа)	Композитор, Санкт-Петербург, 2000
И. Каплунова И. Новоскольцева	Этот удивительный мир Праздник каждый день (старшая группа)	Композитор, Санкт-Петербург, 2005
И. Каплунова И. Новоскольцева И. Алексеева	Топ-топ каблучок выпуск 1 Праздник каждый день (старшая группа)	Композитор, Санкт-Петербург, 2005
И. Каплунова И. Новоскольцева И Алексеева	Топ-топ каблучок выпуск 2 Праздник каждый день (старшая группа)	Композитор, Санкт-Петербург, 2005
И. Каплунова И. Новоскольцева	Ладушки Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста (издание второе дополненное и переработанное)	Невская нота, Санкт-Петербург, 2015
Наглядные пособия к музыкально – дидактическим играм «Узнай свой инструмент», « Птица и птенчики», «Кто как идёт», «Курицы», «Весёлые дудочки», «Качели», «Музыкальное лото. Разрезные картинки», «Какие инструменты играют дуэтом», «Что сначала, что потом», Портреты композиторов		
Наглядно-дидактические пособия		
Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».		
Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов-Майдан»; «Изделия. Полхов-Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».		

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы».
Серия «Искусство детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».
Дорожин Ю.Г. «Простые узоры и орнаменты» (рабочая тетрадь по основам народного искусства)
Орлова Л.В. «Хохломская роспись» (рабочая тетрадь по основам народного искусства)
Дорожин Ю.Г. «Городецкая роспись» (рабочая тетрадь по основам народного искусства)
Макарова Н.Р. «Секреты бумажного листа» (рабочая тетрадь по художественному труду)
Морозова О.А. «Волшебный пластилин» (рабочая тетрадь по художественному труду)
Дорожин Ю.Г. «Жостовский букет» (рабочая тетрадь по основам народного искусства)
Хрестоматии
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1 — 3 года.
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3 — 4 года.
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4 — 5 лет
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5 — 6 лет
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6 — 7 лет

#### Образовательная область «Физическое развитие»

Автор	Название	Издательство
Борисова М. М.	Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3 — 7 лет.	
Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3 — 4 года)	
Пензулаева Л. И.	Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4 — 5 лет).	
Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5 — 6 лет).	Мозаика-синтез, Москва, 2015
Пензулаева Л. И.	Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6 — 7 лет).	
Пензулаева Л. И.	Оздоровительная гимнастика: Комплексы упражнений для детей 3 — 7 лет.	
Степаненкова Э. Я.	Сборник подвижных игр	
Наглядно-дидактические пособия		
Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».		
Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».		

Система физкультурно-оздоровительной работы

№ п/п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
1.	Обеспечение здорового ритма жизни - щадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	Вторая группа раннего возраста  Все группы  Все группы	Ежедневно в адаптационный период  ежедневно  ежедневно	Воспитатели, Медицинская сестра, педагоги
2.	Двигательная активность	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, Инструктор по физической культуре
2.1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, Инструктор по физической культуре
2.2.	Организованная детская деятельность по физическому развитию - в зале; - на улице.	Все группы  Средние, старшие и подготовительные к школе группы	Согласно сетке ОДД	Инструктор по физической культуре Воспитатели
2.3.	Спортивные упражнения (санки, лыжи, велосипеды и др.)	Во всех группах	Согласно сетке ОДД	Воспитатели
2.4.	Элементы спортивных игр	Старшие и подготовительные к школе группы	Согласно сетке ОДД	Воспитатели, Инструктор по физической культуре
2.5.	Активный отдых - спортивный час; - физкультурный досуг;	Все группы	Согласно сетке ОДД	Инструктор по физической культуре Воспитатели
2.6.	Физкультурные праздники (зимой, летом)	Все группы	Согласно годовому плану	Инструктор по физической культуре, Воспитатели, Музыкальный руководитель
3.	Лечебно – профилактические мероприятия			
3.1.	Витаминотерапия	Все группы	Согласно плана медицинского	Медицинская сестра, повара

			работника	
3.2.	Профилактика гриппа (режим проветривания)	Все группы	Ежедневно	Медицинская сестра, младшие воспитатели
3.3.	Физиотерапевтические процедуры (кварцевание)	Все группы	В течении года	Медицинская сестра, младшие воспитатели
3.4.	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	В неблагоприятный период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)	Воспитатели Медицинская сестра
4.	Закаливание			
4.1.	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна	Воспитатели
4.2.	Ходьба босиком	Все группы	Лето	Воспитатели
4.3.	Облегчённая одежда детей	Все группы	В течении дня	Воспитатели, Младшие воспитатели
4.4.	Мытьё рук, лица	Все группы	Несколько раз в день	Воспитатели

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей			
		3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физкультурные занятия	В помещении	3 раза в неделю по 15 минут	2 раза в неделю по 20 минут	2 раза в неделю по 25 минут	2 раза в неделю по 30 минут
	На улице	-	1 раз в неделю по 20 минут	1 раз в неделю по 20 минут	1 раз в неделю по 30 минут
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	Ежедневно по 5-6 минут	Ежедневно по 6-8 минут	Ежедневно по 8-10 минут	Ежедневно по 10 минут
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза в день (утром и вечером) по 15-20 минут	Ежедневно 2 раза в день (утром и вечером) по 20-25 минут	Ежедневно 2 раза в день (утром и вечером) по 25-30 минут	Ежедневно 2 раза в день (утром и вечером) по 30-40 минут
	физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 минут в зависимости от вида и содержания занятия	3-5 минут в зависимости от вида и содержания занятия	3-5 минут в зависимости от вида и содержания занятия	3-5 минут в зависимости от вида и содержания занятия
Активный отдых	Физкультурные развлечения	1 раз в неделю по 15 минут	1 раз в две недели по 15 минут	1 раз в две недели по 25 минут	1 раз в две недели по 25 минут
	Физкультурный праздник	-	2 раза в год по 30 минут	2 раза в год по 40 минут	2 раза в год по 50 минут
	Неделя здоровья	1 раз в год	1 раз в год	1 раз в год	1 раз в год
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно



**Режим дня на 2015-2016 учебный год (холодный период), Здание № 1**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Младшая группа №1</b>	<b>Младшая группа №2</b>	<b>Средняя группа №1</b>	<b>Средняя группа №2</b>	<b>Старшая группа</b>	<b>Подготовительная к школе группа</b>
1. Приём детей, осмотр, игры, труд, индивидуальная работа	6.00-7.30	6.00-7.40	6.00-7.50	6.00-8.00	6.00-8.10	6.00-8.20
2. Утренняя гимнастика	7.30-7.40	7.40-7.50	7.50-8.00	8.00-8.10	8.10-8.20	8.20-8.30
3. Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	7.40-8.00	7.50-8.05	8.00-8.15	8.10-8.15	8.20-8.30	8.30-8.40
4. Завтрак	8.00-8.20	8.05-8.25	8.15-8.30	8.15-8.35	8.30-8.45	8.40-8.55
5. Самостоятельная деятельность детей, подвижные игры	8.20-8.50	8.25-8.50	8.30-9.05	8.35-9.05	8.45-9.30	8.55-9.20
6. Подготовка к ОДД	8.50-9.00	8.50-9.00	9.05-9.15	9.05-9.15	9.30-9.40	9.20-9.30
7. Организованная детская деятельность	9.00-9.15 9.25-9.40	9.00-9.15 9.20-9.35	9.15-9.35 9.40-10.00	9.15-9.35 9.40-10.00	9.40-10.05 10.10-10.35	9.30-10.00 10.10-10.40
8. Гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность детей, развлечения	9.40-9.55	9.35-10.05	10.00-10.20	10.00-10.30	10.35-11.10	10.40-11.10
9. Второй завтрак	9.55-10.05	10.05-10.10	10.20-10.30	10.30-10.40	11.10-11.20	11.10-11.20
10. Подготовка к прогулке	10.05-10.25	10.10-10.30	10.30-10.40	10.40-10.50	11.20-11.30	11.20-11.30
11. Прогулка	10.25-11.50	10.30-12.00	10.40-12.10	10.50-12.20	11.30-12.30	11.30-12.40
12. Возвращение с прогулки (по подгруппам)	11.50-12.00 12.00-12.10	12.00-12.10 12.10-12.20	12.10-12.20 12.20-12.30	12.20-12.30 12.30-12.40	12.30-12.40 12.40-12.50	12.40-12.50 12.50-13.00
13. Гигиенические процедуры, подготовка к обеду	12.10-12.20	12.20-12.30	12.30-12.40	12.40-12.50	12.50-13.00	13.00-13.10
14. Обед	12.20-12.40	12.30-12.50	12.40-13.00	12.50-13.10	13.00-13.15	13.10-13.20
15. Подготовка ко сну. Дневной сон	12.40-15.00	12.50-15.15	13.00-15.15	13.10-15.30	13.15-15.35	13.20-15.35
16. Постепенный подъем, гимнастика после сна	15.00-15.10	15.15-15.25	15.15-15.25	15.30-15.40	15.30-15.40	15.35-15.45
17. Гигиенические процедуры, подготовка к полднику	15.10-15.20	15.25-15.35	15.25-15.35	15.40-15.50	15.40-15.50	15.45-15.55
18. Полдник	15.20-15.30	15.35-15.45	15.35-15.45	15.50-16.00	15.50-16.05	15.55-16.05
19. Организованная детская деятельность	15.30-15.45	15.45-16.00	-----	16.00-16.20	16.05-16.30	16.25-16.55
20. Самостоятельная деятельность детей, чтение худ. литературы, развлечения	15.45-16.50	16.00-16.55	15.45-16.55	16.20-17.00	16.30-17.00	16.05-16.25
21. Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход домой	16.50-18.00	16.55-18.00	16.55-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00	16.55-18.00

**Режим дня на 2015-2016 учебный год (холодный период), Здание № 2**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Вторая группа раннего возраста № 1</b>	<b>Вторая группа раннего возраста № 2</b>	<b>Вторая группа раннего возраста № 3</b>	<b>Вторая группа раннего возраста № 4</b>
-------------------------	---	---	---	---

1. Приём детей, осмотр, игры, труд, индивидуальная работа	6.00-7.30	6.00-7.40	6.00-7.50	6.00-8.00
2. Утренняя гимнастика	7.30-7.40	7.40-7.50	7.50-8.00	8.00-8.10
3. Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	7.40-7.50	7.50-8.00	8.00-8.10	8.10-8.20
4. Завтрак	7.50-8.05	8.00-8.15	8.10-8.25	8.20-8.35
5. Самостоятельная деятельность детей, подвижные игры	8.05-8.50	8.15-8.50	8.25-8.50	8.35-8.50
6. Подготовка к ОДД	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
7. Организованная детская деятельность	9.00-9.10 9.20-9.30	9.00-9.10 9.20-9.30	9.00-9.10	9.00-9.10
8. Самостоятельная деятельность детей	_____	_____	9.20-9.30	9.20-9.30
9. Организованная детская деятельность	_____	_____	9.30-9.40	9.30-9.40
8. Гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность детей.	9.30-9.50	9.30-9.55	9.40-9.50	9.40-9.50
9. Второй завтрак	9.50-10.00	9.55-10.05	9.50-10.00	9.50-10.00
10. Подготовка к прогулке	10.00-10.15	10.05-10.20	10.00-10.10	10.00-10.10
11. Прогулка	10.15-11.20	10.20-11.30	10.10-11.40	10.10-11.35
12. Возвращение с прогулки	11.20-11.30	11.30-11.40	11.40-11.50	11.35-11.45
13. Гигиенические процедуры, подготовка к обеду	11.30-11.40	11.40-11.55	11.50-12.00	11.45-11.55
14. Обед	11.40-12.00	11.55-12.10	12.00-12.15	11.55-12.10
15. Подготовка ко сну. Дневной сон	12.00-15.00	12.10-15.10	12.15-15.15	12.10-15.10
16. Постепенный подъем, гимнастика после сна	15.00-15.10	15.10-15.20	15.15-15.25	15.10-15.20
17. Гигиенические процедуры, подготовка к полднику	15.10-15.20	15.20-15.30	15.25-15.35	15.20-15.30
18. Полдник	15.20-15.35	15.30-15.45	15.35-15.50	15.30-15.45
19. Подготовка к ОДД	_____	_____	15.50-16.00	15.45-16.00
20. Организованная детская деятельность (1 раз в неделю)	_____	_____	(Среда) 16.00-16.10	(Четверг) 16.00-16.10
20. Самостоятельная деятельность детей, чтение худ. литературы.	15.35-16.30	15.45-16.30	16.10-16.40	16.10-16.40
21. Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход домой	16.30-18.00	16.30-18.00	16.40-18.00	16.40-18.00

**Режим дня (летний период), Здание № 1**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Младшая группа № 1</b>	<b>Младшая группа № 2</b>	<b>Средняя группа №1</b>	<b>Средняя группа №2</b>	<b>Старшая группа</b>
1. Приём детей на воздухе, осмотр, игры, труд, индивидуальная работа	6.00-7.40	6.00-7.45	6.00-7.50	6.00-7.55	6.00-8.00
2. Утренняя гимнастика на воздухе	7.40-7.50	7.45-7.55	7.50-8.00	7.55-8.05	8.00-8.10

3. Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры.	7.50-8.00	7.55-8.05	8.00-8.10	8.05-8.15	8.10-8.20
4. Завтрак	8.00-8.10	8.05-8.15	8.10-8.20	8.15-8.25	8.20-8.30
5. Подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.10-8.30	8.15-8.35	8.20-8.35	8.25-8.40	8.30-8.40
6. Прогулка	8.30-9.40	8.35-9.45	8.35-9.50	8.40-9.55	8.40-10.00
7. Возвращение с прогулки по подгруппам	9.40-9.45 9.45-9.50	9.45-9.50 9.50-9.55	9.50-9.55 9.55-10.00	9.55-10.00 10.00-10.05	10.00-10.05 10.05-10.10
8. Подготовка ко второму завтраку, гигиенические процедуры	9.50-10.00	9.55-10.05	10.00-10.10	10.05-10.15	10.10-10.20
9. Второй завтрак	10.00-10.05	10.05-10.10	10.10-10.15	10.15-10.20	10.20-10.25
10. Выход на прогулку, прогулка	10.05-11.40	10.10-11.45	10.15-11.55	10.20-11.55	10.25-12.00
11. Возвращение с прогулки по подгруппам	11.40-11.45 11.45-11.50	11.45-11.50 11.50-11.55	11.50-11.55 11.55-12.00	11.55-12.00 12.00-12.05	12.00-12.05 12.05-12.10
12. Подготовка к обеду, гигиенические процедуры	11.50-12.00	11.55-12.05	12.00-12.10	12.05-12.15	12.10-12.20
13. Обед	12.00-12.15	12.05-12.20	12.10-12.20	12.15-12.25	12.20-12.30
14. Подготовка ко сну, сон	12.15-15.00	12.20-15.00	12.20-15.00	12.25-15.10	12.30-15.00
15. Постепенный подъем, гимнастика после сна	15.00-15.10	15.00-15.10	15.05-15.15	15.10-15.20	15.10-15.20
16. Подготовка к полднику, гигиенические процедуры.	15.10-15.25	15.10-15.25	15.15-15.15.25	15.20-15.30	15.20-15.30
17. Полдник	15.25-15.35	15.25-15.35	15.25-15.35	15.30-15.40	15.30-15.40
18. Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка, уход домой	15.35-18.00	15.35-18.00	15.35-18.00	15.40-18.00	15.40-18.00

**Режим дня (летний период), Здание № 2**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Вторая группа раннего возраста № 1</b>	<b>Вторая группа раннего возраста № 2</b>	<b>Вторая группа раннего возраста № 3</b>	<b>Вторая группа раннего возраста № 4</b>
1. Приём детей на воздухе, осмотр, игры, труд, индивидуальная работа	6.00-7.40	6.00-7.45	6.00-7.50	6.00-8.05
2. Утренняя гимнастика на воздухе	7.40-7.50	7.45-7.55	7.50-8.00	8.05-8.15
3. Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры.	7.50-8.00	7.55-8.05	8.00-8.10	8.15-8.25

4. Завтрак	8.00-8.10	8.05-8.15	8.10-8.20	8.25-8.35
5. Подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.10-8.20	8.15-8.25	8.20-8.30	8.35-8.45
6. Прогулка	8.20-9.40	8.25-9.45	8.30-9.50	8.45-9.55
7. Возвращение с прогулки	9.40-9.50	9.45-9.55	9.50-10.00	9.55-10.05
8. Подготовка ко второму завтраку, гигиенические процедуры	9.50-10.00	9.55-10.05	10.00-10.10	10.05-10.15
9. Второй завтрак	10.00-10.10	10.05-10.15	10.10-10.20	10.15-10.25
10. Выход на прогулку, прогулка	10.10-11.20	10.15-11.20	10.20-11.30	10.25-11.30
11. Возвращение с прогулки	11.20-11.30	11.20-11.30	11.30-11.40	11.30-11.40
12. Подготовка к обеду, гигиенические процедуры	11.30-11.40	11.30-11.40	11.40-11.50	11.40-11.50
13. Обед	11.40-12.00	11.40-12.00	11.50-12.00	11.50-12.00
14. Подготовка ко сну, сон	12.00-15.00	12.00-15.00	12.00-15.00	12.00-15.00
15. Постепенный подъем, гимнастика после сна	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10
16. Подготовка к полднику, гигиенические процедуры.	15.10-15.15	15.10-15.15	15.10-15.20	15.10-15.20
17. Полдник	15.15-15.30	15.15-15.30	15.20-15.35	15.20-15.35
18. Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка, уход домой	15.30-18.00	15.30-18.00	15.35-18.00	15.35-18.00



## Организованная детская деятельность детей на 2015-2016 учебный год (холодный период) Здание № 1

	Младшая группа № 1	Младшая группа № 2	Средняя группа № 1	Средняя группа № 2	Старшая группа	Подготовительная к школе
Понедельник	Музыкальное развитие 9.00-9.15 Изобразительная деятельность 9.25-9.40	Изобразительная деятельность 9.00-9.15 Музыкальное развитие 9.20-9.35 Физкультурное развлечение (1 раз в две недели) 15.45-16.50	Познавательное развитие (ФЭМП) 9.15-9.35 Физкультурное развлечение (1 раз в две недели) 15.45-16.50	Изобразительная деятельность 9.15-9.35 Физическая культура 16.00-16.20	Музыкальное развитие 9.40-10.05 Познавательное развитие (озн. с предмет. и соц. окруж./озн. с природой) 10.10-10.35 Развитие речи 16.05-16.30	Познавательное развитие (ФЭМП) 9.30-10.00 Музыкальное развитие 10.10-10.40 Физическая культура 16.25-16.55
Вторник	Физическая культура 9.00-9.15 Познавательное развитие (озн. с предмет. и соц. окруж./озн. с природой) 9.25-9.40 Музыкальное развлечение (в группе, 1 раз в две недели) 9.45-10.00	Познавательное развитие (озн. с предмет. и соц. окруж./озн. с природой) 9.00-9.15 Физическая культура 9.20- 9.35 Музыкальное развлечение (в группе, 1 раз в две недели) 9.45-10.00	Развитие речи 9.15-9.35 Физическая культура 9.40-10.00	Развитие речи 9.15-9.35 Музыкальное развитие 16.00-16.20	Познавательное развитие (ФЭМП) 9.40-10.05 Физическая культура 10.10- 10.35 Музыкальное развлечение (1 раз в две недели) 10.40-11.10	Лепка/Аппликация 9.30-10.00 Развитие речи 10.10-10.40 Музыкальное развлечение (1 раз в две недели) 10.40-11.10 Физическая культура (улица) 12.10-12.40
Среда	Музыкальное развитие 9.00-9.15 Развитие речи 9.25-9.40 Физкультурное развлечение 15.45-16.00	Развитие речи 9.00-9.15 Музыкальное развитие 9.20-9.35	Изобразительная деятельность 9.15-9.35 Музыкальное развитие 9.40-10.00	Познавательное развитие (ФЭМП) 9.15-9.35 Физическая культура 16.00-16.20	Изобразительная деятельность 9.40-10.05 Музыкальное развитие 10.10-10.35 Физкультурное развлечение (1 р. в две нед.) 10.35-11.00 Физическая культура (улица) 12.05-12.30	Познавательное развитие (ФЭМП) 9.30-10.00 Изобразительная деятельность 10.10-10.40 Физкультурное развлечение (1 р. в две нед.) 10.35-11.00 Физическая культура 16.25- 16.55
Четверг	Физическая культура 9.00-9.15 Познавательное развитие (ФЭМП) 9.25-9.40	Познавательное развитие (ФЭМП) 9.00-9.15 Физическая культура 9.20-9.35	Познавательное развитие (озн. с предмет. и соц.окруж./озн. с пр.) 9.15-9.35 Физ. кул. 9.40-10.00 Музыкальное развлечение (1 р. в две нед.) 10.00-10.20	Познавательное развитие (озн. с предмет. и соц.окруж./озн. с природой) 9.15-9.35 Музыкальное развлечение (1 р. в две нед.) 10.00-10.20 Муз. раз. 16.00-16.20	Лепка/Аппликация 9.40-10.05 Физическая культура 16.05-16.30	Познавательное развитие (озн. с предмет. И соц. окруж./озн. с природой) 9.30-10.00 Музыкальное развитие 16.25-16.55
Пятница	Физическая культура 9.00-9.15 Лепка/Аппликация 9.25-9.40	Лепка/Аппликация 9.00-9.15 Физическая культура 9.20- 9.35	Лепка/Аппликация 9.15-9.35 Музыкальное развитие 9.40-10.00 Физическая культура (улица) 11.30-11.50	Лепка/Аппликация 9.15-9.35 Физ. развлечение (1 р. в две нед.) 10.10-10.30 Физ. кул. (ул.) 12.00- 12.20	Изобразительная деятельность 9.40-10.05 Развитие речи 10.10-10.35	Изобразительная деятельность 9.30-10.00 Развитие речи 10.10-10.40

**Организованная детская деятельность детей на 2015-2016 учебный год (холодный период) Здание № 2**

Вторая группа раннего возраста № 1		Вторая группа раннего возраста № 2	Вторая группа раннего возраста № 3	Вторая группа раннего возраста № 4
Понедел	Физическая культура 9.00-9.10 Развитие речи 9.20-9.30	Развитие речи 9.00-9.10 Физическая культура 9.20-9.30	Развитие речи 9.00-9.10 Физическая культура 9.30-9.40	Развитие речи 9.00-9.10 Лепка 9.30-9.40
Вторник	Лепка 9.00-9.10 Музыкальное развитие 9.20-9.30	Музыкальное развитие 9.00-9.10 Лепка 9.20-9.30	Лепка 9.00-9.10 Познавательное развитие (ознакомление с природой) 9.30-9.40	Познавательное развитие (ФЭМП) 9.00-9.10 Музыкальное развитие 9.30-9.40
Среда	Физическая культура 9.00-9.10 Развитие речи 9.20-9.30	Развитие речи 9.00-9.10 Изобразительная деятельность 9.20-9.30	Познавательное развитие (ФЭМП) 9.00-9.10 Физическая культура 16.00-16.10	Развитие речи 9.00-9.10 Музыкальное развитие 9.30-9.40
Четверг	Познавательное развитие (ФЭМП) 9.00-9.30 Музыкальное развитие 9.20-9.30	Музыкальное развитие 9.00-9.10 Познавательное развитие (ФЭМП) 9.20-9.30	Изобразительная деятельность 9.00-9.10 Музыкальное развитие 9.30-9.40	Познавательное развитие (ознакомление с природой) 9.00-9.10 Физическая культура 16.00-16.10
Пятница	Изобразительная деятельность 9.00-9.10 Познавательное развитие (ознакомление с природой) 9.20-9.30	Познавательное развитие (ознакомление с природой) 9.00-9.10 Физическая культура 9.20-9.30	Развитие речи 9.00-9.10 Музыкальное развитие 9.30-9.40	Физическая культура 9.00-9.10 Изобразительная деятельность 9.30-9.40

## План совместной работы МБДОУ «Детский сад №27» и МБОУ СОШ № 98

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
<b>Методическая работа</b>			
1	Обсуждение плана работы по подготовке детей к школе	сентябрь	Старший воспитатель Учителя начальных классов
2	Знакомство воспитателя с программой обучения и воспитания в 1 классе	сентябрь	Воспитатели
3	Знакомство учителя с воспитательно-образовательной работой в подготовительной к школе группе	сентябрь	Учителя начальных классов
4	Посещение воспитателями уроков в 1 классе. Семинар «Осуществление преемственности дошкольного и начального школьного обучения на этапе реализации ФГОС».	ноябрь	Воспитатели, Учителя начальных классов
5	Посещение учителями начальных классов занятий в подготовительной к школе группе: – <b>Цель:</b> знакомство с уровнем полученных знаний, умений и навыков, творческих способностей детей дошкольной группы.	март	Воспитатели, Учителя начальных классов
6	Педагогическое совещание в подготовительной к школе группе. Вопросы для обсуждения: – роль дидактических игр в обучении дошкольников; – творческое развитие детей на занятиях по аппликации, лепке, конструированию, музыкальных занятиях; – итоги воспитательно-образовательной работы в дошкольной группе.	май	воспитатели, Учителя начальных классов
7	Круглый стол для педагогов ОУ по результатам мониторинга «Готовность дошкольников к школьному обучению»	сентябрь	воспитатели, Учителя начальных классов
<b>Работа с родителями</b>			
1	Нетрадиционные формы работы с родителями. «Папа, мама, я – читающая семья» - конкурс читающих семей.	сентябрь	Воспитатели
2	Круглый стол «Педагогика сотрудничества: педагог-ребенок-родители»	ноябрь	Воспитатели, Учителя начальных классов
3	Оформление стенда в ДОУ «Для вас, родители будущих первоклассников»	декабрь	Воспитатели
4	Размещение рекомендаций для родителей будущих первоклассников на сайте детского сада и школы	в течение года	Воспитатели, Учителя начальных классов
5	«Как помочь ребенку подготовиться к школе»;	март	Воспитатели, учителя начальных классов
6	Анкетирование родителей «Ваш ребенок	Январь	Воспитатели, Учителя



	скоро станет первоклассником».		начальных классов
7	«Особенности организации обучения по ФГОС в начальной школе».	май	Учителя начальных классов
8	Собрание для родителей будущих первоклассников «Поступление детей в школу-важное событие в жизни детей».	апрель	Воспитатели, Учителя начальных классов
9	Выставки детских работ	в течение года	Воспитатели
<b>Работа с детьми</b>			
1	Экскурсии детей в школу: – знакомство со зданием школы; – знакомство с кабинетом (классом); – знакомство со школьной мастерской; – знакомство с физкультурным залом; – знакомство со школьной библиотекой.	в течение года	Воспитатели, Учителя начальных классов
2	Интеллектуальный марафон «Знай-ка!» для детей старшего дошкольного возраста	февраль	Воспитатели
3	Работа «Школы будущего первоклассника»	Февраль-апрель	Учителя начальных классов
4	Выпускной бал «Прощай, любимый детский сад! Здравствуй, здравствуй, школа!»	май	Воспитатели, музыкальный руководитель

